

## ANEXO

(a que se refere o n.º 3 do artigo 3.º)

### Curso de formação básica inicial de atividade de ama

#### Plano de curso

#### 1. Componente teórica - 150 horas

(composta por 8 módulos)

<b>COMPONENTE TEÓRICA - MÓDULOS</b>	<b>Carga horária</b>
I - Enquadramento legal e princípios éticos e deontológicos no exercício da atividade de ama	<b>10</b>
II - Desenvolvimento da criança dos 0 aos 3 anos	<b>25</b>
III – Primeiros socorros, segurança, higiene, saúde e nutrição, dos 0 aos 3 anos	<b>35</b>
IV - Cuidados de rotina diária e atividades promotoras do desenvolvimento da criança	<b>20</b>
V - Modelos familiares e formas de parentalidade	<b>10</b>
VI - Situações de emergência e catástrofe	<b>15</b>
VII - Resolução de conflitos	<b>15</b>
VIII - Técnicas pedagógicas	<b>20</b>
<b>Total</b>	<b>150</b>

#### I. Enquadramento legal e princípios éticos e deontológicos no exercício da atividade de ama

##### Objetivos

- Identificar os requisitos e as condições para o acesso e exercício da atividade de ama;
- Identificar os serviços e respostas sociais e educativas disponíveis para a 1.ª infância;

- Utilizar os mecanismos de apoio e referenciação previstos na Lei de proteção de crianças e jovens em perigo;
- Reconhecer os princípios éticos e deontológicos no trabalho com crianças.

### **Conteúdos**

Legislação em vigor para o exercício da atividade de ama:

- Conceito e objetivos da atividade;
- Requisitos e condições para concessão, substituição e cancelamento da autorização para o exercício da atividade;
- Regulamentos em vigor relativos às condições de higiene e de segurança habitacionais;
- Requisitos relativos à organização do espaço físico e do equipamento e material necessários ao exercício da atividade;
- Direitos e deveres das amas;
- Processo individual da criança e processo da atividade de ama;

Creche familiar:

- Caracterização das condições, competências e acompanhamento das instituições de enquadramento;
- Direitos e deveres da ama perante a instituição de enquadramento e a família/criança;

Formas de contratualização da prestação de serviços:

- Contratualização direta com a família;
- Exercício da atividade de ama no âmbito de uma instituição de enquadramento;

Serviços e respostas sociais e educativas para a 1.ª infância:

- Sistema nacional de intervenção precoce;
- Outras respostas sociais e educativas:
  - Creche;
  - Educação pré-escolar.

Sistema de proteção de crianças e jovens em perigo:

- Princípios da intervenção;
- Funcionamento das Comissões de Proteção de crianças e jovens e sua competência territorial;
- Mecanismos de apoio e de referenciação de maus tratos:
  - Identificação dos mecanismos de apoio e de referenciação: linhas telefónicas de ajuda e informação; forças de segurança; centros de saúde; núcleos de apoio à criança maltratada e família; comissões de proteção de crianças e jovens;
  - Como e quando referenciar situações de maus tratos.

Princípios éticos e deontológicos no exercício da atividade de ama:

- Respeito pelo superior interesse da criança;
- Confidencialidade:

- Integridade;
- Responsabilidade;
- Respeito pelas diferenças religiosas, culturais e socioeconômicas da criança e sua família;
- Respeito pela vida privada da criança e sua família;
- Dever de transparência e informação à família;
- Dever de colaboração com a família na procura de soluções;
- Dever de zelo.

Particularidades da aplicação dos princípios éticos e deontológicos na atividade realizada no domicílio.

## **II. Desenvolvimento da criança dos 0 aos 3 anos**

### **Objetivos:**

- Reconhecer as fases do desenvolvimento da criança dos 0 aos 3 anos;
- Identificar os fatores condicionantes do desenvolvimento da criança dos 0 aos 3 anos;
- Identificar os sinais de alerta relativos aos problemas de desenvolvimento da criança dos 0 aos 3 anos;
- Reconhecer os tipos de alterações nas funções ou estruturas do corpo da criança dos 0 aos 3 anos.

### **Conteúdos:**

- Fases de desenvolvimento da criança dos 0 aos 3 anos:
  - Desenvolvimento físico e psicomotor;
  - Desenvolvimento cognitivo;
  - Desenvolvimento da linguagem;
  - Desenvolvimento socio afetivo;
  - Vinculação: a criança e o adulto de referência;
  - Primeiros comportamentos sociais;
  - Segurança afetiva;
  - Curiosidade e ímpeto exploratório;
  - Autoestima.
- Fatores condicionantes do desenvolvimento da criança;
- Problemas de desenvolvimento: sinais de alerta;
- Crianças com alterações nas funções ou estruturas do corpo ou com risco grave de atraso de desenvolvimento.

## **III. Primeiros socorros, segurança, higiene, saúde e nutrição, dos 0 aos 3 anos**

### **Objetivos:**

- Aplicar técnicas de primeiros socorros;

Aplicar os cuidados básicos de saúde da criança;

Aplicar as regras básicas e normas de higiene, repouso, conforto, nutrição e segurança;

Identificar e implementar medidas de redução do risco de acidente.

**Conteúdos:**

Primeiros socorros:

- Acidentes de pele;
- Acidentes do esqueleto;
- Acidentes digestivos;
- Acidentes circulatórios;
- Acidentes respiratórios;
- Acidentes por corrente elétrica;
- Técnicas de imobilização do corpo;
- Atitudes e primeiros socorros face a situações específicas;
- Organização da mala de primeiros socorros;
- Opção pelo serviço de assistência apropriado.

Prevenção de acidentes:

- Regras de segurança do espaço habitacional, equipamento e material lúdico-didático de acordo com a legislação em vigor;
- Principais causas de acidentes domésticos:
  - Tipo de acidentes, locais e condições de ocorrência e produtos, artigos e/ou equipamentos envolvidos;
  - Influência das características dos espaços, produtos e equipamentos e os comportamentos dos adultos;
  - O desenvolvimento da criança, as suas características e a sua relação com a ocorrência de acidentes.
- Medidas de prevenção de acidentes:
  - Comportamento dos adultos;
  - Adaptação do ambiente e organização do espaço;
  - Seleção e organização das atividades;
  - Escolha, utilização e manutenção dos artigos, mobiliário, equipamentos e brinquedos;
  - Utilização de equipamentos de proteção pessoal.
- Estratégias de prevenção dos acidentes ao longo do desenvolvimento da criança
  - Em casa (quedas, afogamentos, queimaduras, intoxicações, asfixia e estrangulamento, outros traumatismos);
  - No transporte no automóvel;
  - Na escolha de artigos de puericultura, brinquedos e produtos de proteção/adaptação da casa.

Saúde da criança:

- Noção de saúde;
- Tipos de doenças;
- Formas e prevenção de contágio;
- Sinais e sintomas da criança doente;
- Medicamentos: regras de utilização e de administração.

Plano Nacional de vacinação;

Cuidados de higiene do espaço habitacional, equipamento e material lúdico-didático:

- Higienização, arrumação, organização e conforto dos espaços utilizados;
- Higienização e arrumação dos equipamentos utilizados;
- Higienização e arrumação dos materiais lúdico-didáticos utilizados;
- Prevenção de contaminações.

Cuidados de higiene da criança:

- Regras básicas diárias;
- Hábitos de higiene.

Cuidados de conforto e repouso da criança;

Necessidades Nutricionais:

- Alimentação equilibrada;
- Elementos da dieta alimentar;
- Regimes alimentares da criança (situações de doença, alergias, intolerâncias e outras);
- Dificuldades de alimentação.

Higiene e segurança alimentar:

- Princípios básicos;
- Higienização, preparação e acondicionamento de alimentos.

#### **IV. Cuidados de rotina diária e atividades promotoras do desenvolvimento da criança**

##### **Objetivos:**

Identificar os materiais lúdico-didáticos e equipamentos necessários para o exercício da atividade de ama;

Planificar as rotinas diárias e as atividades promotoras do desenvolvimento das crianças;

Desenvolver as atividades lúdico-didáticas relacionando-as com o quotidiano das crianças na família e comunidade;

Reconhecer a importância da integração dos valores e princípios educativos na atividade de ama.

##### **Conteúdos:**

Formas de organização do espaço físico, do equipamento e material necessário ao exercício da atividade de ama;

Desenvolvimento das rotinas com as crianças:

- Entrada, acolhimento e saída das crianças e familiares;
- Cuidados de higiene;
- Apoio na alimentação;
- Descanso;
- Cuidados em situação de doença ou acidente.

Atividades promotoras do desenvolvimento com crianças dos 0 aos 3 anos:

- Jogos sensoriomotores;
- Jogos relacionais ou funcionais;
- Jogos de construção;
- Jogos simbólicos ou “faz de conta”;
- Jogos de linguagem: Histórias, lengalengas, destrava línguas, canções, outras.

Planeamento das rotinas diárias e das atividades promotoras do desenvolvimento:

- Importância do brincar no contexto da relação e dos cuidados diários à criança:
  - Papel do adulto no brincar;
  - Socialização e autonomização da criança;
  - Descoberta do mundo natural.
- Importância da garantia da continuidade das rotinas da criança na ama e na família;
- Intencionalidade educativa no trabalho com crianças dos 0 aos 3 anos;
- Estratégias de implementação das rotinas e atividades;
- Regras e limites.

## **V. Modelos familiares e formas de parentalidade**

### **Objetivos:**

Identificar os modelos familiares e as diferentes formas de parentalidade;

Colaborar com a família na defesa do superior interesse da criança;

Conciliar a vida familiar com a atividade de ama.

### **Conteúdos:**

Evolução e perspectivas da dinâmica familiar;

Diversidade de modelos familiares;

Formas de parentalidade:

- Biológica;
- Adoção;
- Apadrinhamento civil;
- Acolhimento familiar;
- Tutela.

Colaboração com a família:

- Estilos educativos parentais;
- Adaptação e diferentes contextos familiares;
- Estratégias de gestão e prevenção de conflitos.

Conciliação da vida familiar e vida profissional.

## **VI - Situações de emergência e catástrofe**

### **Objetivos:**

- Conhecer o enquadramento legal e entidades tutelares;
- Conhecer medidas gerais e específicas de autoproteção;
- Conhecer como elaborar um plano de emergência personalizado;
- Conhecer os principais procedimentos de segurança a por em prática em caso de emergência.

### **Conteúdos:**

Enquadramento Legal e entidades tutelares:

- Decreto Legislativo Regional n.º 6/2015/A, de 5 de março (Regime Jurídico de Segurança contra Incêndios em Edifícios na Região Autónoma dos Açores);
- Serviço Regional de Proteção Civil e Bombeiros dos Açores;

Medidas gerais de autoproteção;

Medidas específicas para emergências distintas;

Procedimentos de segurança a ter com equipamento e mobiliário;

Elaboração de um plano de emergência;

- Objetivos do Plano de emergência;
- Características do Plano de Emergência;
- Estrutura do Plano de emergência;
- Procedimentos e plano de evacuação;
- Ativação do Plano de emergência.

Simulacros;

Meios de apoio à emergência;

Principais tipos de risco na RAA e diligências a efetuar antes, durante e após a emergência;

Procedimentos de assistência imediata e suporte básico de vida.

## **VII - Resolução de conflitos**

### **Objetivos:**

- Elaborar um plano individual de mudança para uma melhor gestão de conflitos;
- Desenvolver mecanismos de resposta flexíveis e criativos face a situações difíceis;

Identificar meios de atuação assertiva perante situações de conflito, assim como potenciar nos outros comportamentos construtivos.

**Conteúdos:**

Relações interpessoais e o conflito;

Diferentes tipos de conflitos;

Fontes e rastilhos de conflitos;

Conflito como oportunidade;

Guia para a navegação em situações de conflito: estratégias e técnicas para potenciar uma atitude cooperativa com os outros.

**VIII - Técnicas pedagógicas**

**Objetivos:**

Reconhecer as principais técnicas pedagógicas em ama;

Identificar as atitudes e desenvolver as ações necessárias ao estabelecimento de relações adequadas à situação de ama;

Planificar, desenvolver e acompanhar atividades relacionando-as com o quotidiano das crianças – adulto, família e comunidade;

**Conteúdos:**

Organização do espaço físico e do material;

Relações ama/criança/pais ou quem exerça as responsabilidades parentais;

Funcionamento e aspetos organizativos;

Criança e Ama:

- A importância da afetividade;

- Importância das rotinas na vida do bebé;

- Adaptação da criança e da família à ama;

- Receção da criança;

- Processo de adaptação da criança ao espaço ama.

Áreas de conteúdo da educação pré-escolar:

- Formação Pessoal e Social;

- Expressão e Comunicação;

- Conhecimento do Mundo.

Conceito e técnicas de observação:

- Importância da observação;

- Práticas de observação e registo de comportamento;

Planificar, desenvolver e acompanhar atividades pedagógicas relacionando-as com o quotidiano das crianças, ama, família e comunidade.

## **2. Componente prática - 5 semanas**

A componente prática inclui um período experimental a desenvolver num estabelecimento de educação que prossiga a valência de creche ou, na ausência desta, com educação pré-escolar, sob a orientação de uma equipa técnico—pedagógica.